

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора
Института физико-математического
образования, информационных
и обслуживающих технологий


Е.А. Журавлёва
« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы вожатской деятельности

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (4 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры экономики
Скороход Н.Н.
Заведующий кафедрой экономики
Н.Н. Скороход
Протокол от «26» декабря 2026 г. №5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины основы вожатской деятельности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины основы вожатской деятельности.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК 3.3. Реализует в своей профессиональной деятельности знания содержания и форм социально-экономических отношений и достигает эффективности УК 3.4. Применяет законы социально-экономических отношений в различных сферах в различных сферах деятельности УК 3.5. Способен на основе знания законов социально-экономических отношений выполнять свою роль в команде (группе)

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 курс (3 семестры / 9-А семестры)		
Содержательный модуль 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	УК-3	Устный опрос, решение задач, подготовка сообщения на семинар
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности и принципы формирования временного детского коллектива.	УК-3	Выполнение проблемных заданий, устный опрос, решение задач
Содержательный модуль 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела и проведения массовых мероприятий.	УК-3	Выполнение проблемных заданий, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация (письменный экзамен)	УК-3	Выполнение заданий для экзаменационной работы, в общем итоге учитываются все результаты по контрольным работам, научно-исследовательской работы (реферат, доклад, статья) и участия в работе семинарских занятий. И на лекциях

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности), действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей, сферу профессиональной деятельности вожатого; особенности деятельности Всероссийских и Международных детских центров и характер современных тенденций развития вожатской деятельности, в том числе Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и другие; особенности действия экономических законов в системе образования; особенности содержания социально-экономических отношений в системе

	<p>образования;</p> <p>уметь: применять знания экономики и финансов в связи с достижениями психолого-педагогической науки в организации вожатской деятельности; анализировать особенности формирования коллектива в детском общественном объединении, определять структурные характеристики детского коллектива, организовывать работу актива детского общественного объединения; применять информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях; применять знания для выполнения роли лидера и организатора работы коллектива детей и подростков;</p> <p>владеть: методикой и технологией подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности; навыками: подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере, методикой подготовки и проведения выставок, ярмарок; образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и другое; навыками: организации деятельности коллектива детей и подростков в лагерях на основе критерия эффективности; навыками: подготовки экономических мероприятий в детском коллективе; навыками: выстраивания демократических отношений в детском летнем лагере.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/4 семестр	
Ответ на теоретические вопросы	30/20
Выполнение учебных заданий	5/10
Решение задач	10/15
Выполнение контрольной работы	10/10
Реферирование статьи	6/6
Подготовка научного доклада или научной статьи	9/9
Экзамен (письменный)	30/30
Итого за освоение дисциплины	100/100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

1.7. Образец оформления билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
кафедра экономики**

Билет №1

**к экзамену по основам вожатской деятельности
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»**

1. Теоретический вопрос.
2. Вопрос творческого характера (проблемное задание).
3. Задача:
.....

Утверждено на заседании кафедры
экономики

Протокол №5 от 26.12.2025 г.

Зав. кафедрой экономики

Экзаменатор к.э.н., доцент

Н.Н.Скороход

Н.Н.Скороход

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного контроля знаний

1. История вожатского дела Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.
2. Модели человека в современных концепциях экономической и социологической науки.
3. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности).
4. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого. \
6. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности и принципы формирования временного детского коллектива.
7. Целеполагание в воспитательной работе вожатого.
8. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
9. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
10. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.
11. Самоуправление в лагере, стадии развития коллектива.
12. Педагогическое управление развитием коллектива.
13. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива.
14. Формы организации самоуправления в лагере.
15. Роль педагога в организации детского самоуправления.
16. Логика организации лагерной жизни. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.
17. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела и проведения массовых мероприятий.
18. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности.
19. Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.)..
20. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.
21. Классификация массовых мероприятий.
22. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
23. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
24. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
25. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
26. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.
27. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.

28. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
29. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
30. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
31. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
32. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании.
33. Работа вожатого с одаренными детьми.
34. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
35. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации.
36. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для проведения контрольной работы №1 (мониторинг ПК-3)

2 курс 4 семестр/ 4 семестр

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Специфика работы в ДОЛ Лугаснской Народной Республики в современных экономических условиях.
3. Модели человека в экономической теории, особенности модели человека в макроэкономике.
4. . Экономические субъекты институциональных секторов экономики, в том числе в системе сектора воспитания.
5. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист. участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого.
9. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
10. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.
11. Процесс образования коллектива.
12. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.
13. Структурные характеристики детского коллектива.
14. Актив детского общественного объединения.
15. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.
16. Методика планирования работы. Логика развития лагерной смены.
17. Периоды смены.
18. Позиция педагога в каждом из периодов.
19. Основные моменты режима дня.
20. Общая характеристика социальных изменений современного детства.
21. Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел.
22. Тематические дни, смены в лагере.

23. Сюжетно-ролевая игра в смене.
24. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела

Задания для проведения контрольной работы №2 (мониторинг ПК-3)

1. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности.
2. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.
3. Состояние макроэкономических показателей как фактор оценки ситуации в экономике и влияния этого фактора на социальную сферу.
4. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.
5. Педагогический такт и культура вожатого.
6. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
7. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
8. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого.
9. \Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.
10. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
11. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.
12. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
13. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.
14. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практические задания (задачи)

1. Задача: Соответственно подходу шведского экономиста К. Эклунда заполните квадраты.

Таблица 1. Различные экономические системы

собствен ность обмен	Частная собственность	Коллективная собственность
Рынок (стоимость)		
План (планомерность)		

2. Задача: Известны следующие данные об изменении результатов деятельности предприятий государственного сектора.

Таблица 2. Динамика результатов деятельности государственных предприятий

Месяц	январь	февраль	март	апрель
%	103,5	103,8	104,2	104,8

- Какой вклад в общие результаты производства страны с начала года внесли предприятия государственного сектора?

3. Задача:

На акционерном предприятии работают 180 человек. Из них 120 человек имеют продолжительность рабочего 8 часов, 40 – 7 часов, а 20 человек – 4 часа. Определите среднюю установленную продолжительность рабочего дня на акционерном предприятии

20. Задача: Предположим, что упрощённый баланс коммерческого банка такой, как подано ниже (все цифры в миллионах ден. ед., а норма резервирования составляет 20%).

Таблица Т- счёта банка С

Активы		Пассивы	
Резервы	12	Бессрочные вклады	40
Ценные бумаги	8		
Выданные ссуды	8		

Определите: а) Какими сверхнормативными резервами владеет этот банк С? б) Каким является размер простого депозитного мультипликатора?

4. Задача:

Таблица 10. Расходы в экономике страны N.

Счёт	млрд. усл. ден. ед.
Личные потребительские расходы	115
Государственные закупки товаров и услуг	25
Чистые частные внутренние инвестиции	20
Амортизация	8
Экспорт товаров и услуг	6
Импорт товаров и услуг	4

По приведённым в таблице данным рассчитайте объём ВВП.

Задания для индивидуальной научно-исследовательской работы студентов

В процессе овладения содержанием курса основы вожатской деятельности используются разнообразные методы обучения: лекции, мини-лекции, проблемные лекции, мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинары-конференции, обучение в малых группах, методики мозгового штурма, круглых столов, интраобучения, консультирования и обсуждения вопросов по направлениям индивидуальной научно-исследовательской работы.

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

- реферирование статьи

Этот вид деятельности предусматривает формирование первичных, элементарных навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, педагогов, психологов, в том числе в основах вожатской деятельности.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «Финансы и кредит», «Педагогика и психология образования», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ. Серия №5: Гуманитарные науки. Технические науки» и другие (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статьи (статей), делает её конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования данной (выбранной) статьи.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её автора, название журнала, год его выхода,

номер и страницы, на которых напечатана эта статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи;
- актуализация в статье достижений науки по вопросу, который в ней рассматривается;
- проблема, поставленная в статье;
- содержание основного материала статьи;
- выводы, данные в статье.

- подготовка научного доклада:

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Основы вожатской деятельности». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

В изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 2. Экономическая эффективность, рациональность, оптимальность как критерии анализа поведения экономических субъектов в макроэкономике.
3. Интеллектуальная собственность и её реализация в вожатской деятельности в моральном и нравственном аспекте.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист.
5. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка.
6. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.
7. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации.
8. Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере.
9. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности.
10. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.
11. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

12. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива

- подготовка статьи к печати:

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» предусмотрено в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статье предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90%% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Литература:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.

2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.

3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам макроэкономики необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, они даются в определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу основ вожатской деятельности.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» обеспечивает всестороннее

овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем организации вожатской деятельности.

Вопросы к экзамену по основам вожатской деятельности
(2 курс, 4 семестр /4 семестр)

1. История вожатского дела Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.
2. Модели человека в современных концепциях экономической и социологической науки.
3. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности).
4. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого. \
6. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности и принципы формирования временного детского коллектива.
7. Целеполагание в воспитательной работе вожатого.
8. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
9. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
10. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.
11. Самоуправление в лагере, стадии развития коллектива.
12. Педагогическое управление развитием коллектива.
13. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива.
14. Формы организации самоуправления в лагере.
15. Роль педагога в организации детского самоуправления.
16. Логика организации лагерной жизни. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.
17. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела и проведения массовых мероприятий.
18. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности.
19. Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).
20. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.
21. Классификация массовых мероприятий.
22. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
23. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
24. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
25. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
26. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.
27. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.

28. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
29. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
30. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
31. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
32. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании.
33. Работа вожатого с одаренными детьми.
34. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
35. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации.
36. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.